


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 510

О.А.Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее 9 «А», «В» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 9 «А» - 33 часа; 9 «В» - 32 часа

Учитель Сенюшкин Сергей Николаевич
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций «Технология: 5-9 классы», предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. – М.: Просвещение, 2020.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по технологии для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по технологии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты.

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на уровне основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена в 9 «А» классе за 33 часа за счет объединения тем: «Ядерная энергия.» и «Термоядерная энергия.», в 9 «В» классе за 32 часа за счет объединения тем: «Роботы и робототехника.» и «Классификация роботов.», «Ядерная энергия.» и «Термоядерная энергия.»

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения: Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Практические работы: Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью MicrosoftPowerPoint. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.

Теоретические сведения: Транспортные средства в процессе производства. Особенности средствтранспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Практические работы: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Технология.

Теоретические сведения: Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Практические работы: Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Техника.

Теоретические сведения: Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.

Теоретические сведения: Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Практические работы: Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.

Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Теоретические сведения: Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Практические работы: Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Ядерная и термоядерная энергии.

Теоретические сведения: Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Практические работы: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.

Теоретические сведения: Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Практические работы: Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.

Теоретические сведения: Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Практические работы: Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Технологии животноводства.

Теоретические сведения: Заболевания животных и их предупреждение.

Практические работы: Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Социальные технологии. Менеджмент.

Теоретические сведения: Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы: Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов		УУД	Электронные образовательные ресурсы	Период прохождения	
		9 «А»	9 «В»			9 «А»	9 «В»
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	2	2	<p>Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	05.09 – 12.09	04.09 – 11.09
2.	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	2	2	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	19.09 – 26.09	18.09 – 25.09

				<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>			
3.	Технология.	2	2	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Регулятивные: корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	03.10 – 10.10	02.10 – 09.10
4.	Техника.	4	3	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p>Регулятивные: давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	17.10 – 14.11	16.10 – 13.11

				в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.			
5.	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	5	5	<p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	21.11 – 19.12	20.11 – 18.12
6.	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	2	2	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	26.12 – 09.01	25.12 – 15.01

				составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.			
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.	2	2	<p>Познавательные: делают выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	16.01 – 23.01	22.01 – 29.01
8.	Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.	3	3	<p>Познавательные: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	30.01 – 13.02	05.02 – 19.02

9.	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	4	4	<p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	20.02 – 12.03	26.02 – 18.03
10.	Технологии животноводства.	1	1	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта.</p> <p>Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	19.03	01.04
11.	Социальные технологии. Менеджмент.	6	6	<p>Познавательные: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>	«Российская электронная школа.» https://resh.edu.ru/	02.04 – 14.05	08.04 – 20.05

				<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p>			
	Итого:	33	32				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
			9 А	
			план	факт
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	2		
1.	Экономическая оценка проекта.	1	05.09.2023	
2.	Разработка бизнес-плана.	1	12.09.2023	
2	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	2		
3.	Транспортные средства в процессе производства.	1	19.09.2023	
4.	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1	26.09.2023	
3	Технология.	2		
5.	Новые технологии современного производства.	1	03.10.2023	
6.	Перспективные технологии и материалы XXI века.	1	10.10.2023	
4	Техника.	4		
7.	Профориентация: Профессии связанные с робототехникой.	1	17.10.2023	
8.	Роботы и робототехника.	1	24.10.2023	
9.	Классификация роботов.	1	07.11.2023	
10.	Направления современных разработок в области робототехники.	1	14.11.2023	
5	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	5		
11.	Технология производства синтетических волокон.	1	21.11.2023	
12.	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	28.11.2023	
13.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	05.12.2023	
14.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	12.12.2023	
15.	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1	19.12.2023	
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	2		
16.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1	26.12.2023	
17.	Рациональное питание современного человека.	1	09.01.2024	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.	2		
18.	Ядерная и термоядерная реакции.	1	16.01.2024	
19.	Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	1	23.01.2024	

8	Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.	3		
20.	Сущность коммуникации.	1	30.01.2024	
21.	Структура процесса коммуникации.	1	06.02.2024	
22.	Каналы связи при коммуникации.	1	13.02.2024	
9	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	4		
23.	Профориентация: Профессии в современной сфере биотехнологий.	1	20.02.2024	
24.	Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1	27.02.2024	
25.	Технология клонального микроразмножения растений.	1	05.03.2024	
26.	Технологии генной инженерии.	1	12.03.2024	
10	Технологии животноводства.	1		
27.	Заболевания животных и их предупреждение.	1	19.03.2024	
11	Социальные технологии. Менеджмент.	6		
28.	Профориентация: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	02.04.2024	
29.	Что такое организация. Управление организацией.	1	09.04.2024	
30.	Менеджмент.	1	16.04.2024	
31.	Профориентация: Менеджер и его работа.	1	23.04.2024	
32.	Методы управления в менеджменте.	1	07.05.2024	
33.	Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1	14.05.2024	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
			9 В	
			план	факт
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	2		
1.	Экономическая оценка проекта.	1	04.09.2023	
2.	Разработка бизнес-плана.	1	11.09.2023	
2	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	2		
3.	Транспортные средства в процессе производства.	1	18.09.2023	
4.	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1	25.09.2023	
3	Технология.	2		
5.	Новые технологии современного производства.	1	02.10.2023	
6.	Перспективные технологии и материалы XXI века.	1	09.10.2023	
4	Техника.	3		
7.	Профориентация: Профессии связанные с робототехникой.	1	16.10.2023	

8.	Роботы и робототехника. Классификация роботов.	1	23.10.2023	
9.	Направления современных разработок в области робототехники.	1	13.11.2023	
5	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	5		
10.	Технология производства синтетических волокон.	1	20.11.2023	
11.	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1	27.11.2023	
12.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	04.12.2023	
13.	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	1	11.12.2023	
14.	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1	18.12.2023	
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	2		
15.	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1	25.12.2023	
16.	Рациональное питание современного человека.	1	15.01.2024	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.	2		
17.	Ядерная и термоядерная реакции.	1	22.01.2024	
18.	Ядерная энергия. Термоядерная энергия.	1	29.01.2024	
8	Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.	3		
19.	Сущность коммуникации.	1	05.02.2024	
20.	Структура процесса коммуникации.	1	12.02.2024	
21.	Каналы связи при коммуникации.	1	19.02.2024	
9	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	4		
22.	Профориентация: Профессии в современной сфере биотехнологий.	1	26.02.2024	
23.	Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии.	1	04.03.2024	
24.	Технология клонального микроразмножения растений.	1	11.03.2024	
25.	Технологии генной инженерии.	1	18.03.2024	
10	Технологии животноводства.	1		
26.	Заболевания животных и их предупреждение.	1	01.04.2024	
11	Социальные технологии. Менеджмент.	6		
27.	Профориентация: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	08.04.2024	
28.	Что такое организация. Управление организацией.	1	15.04.2024	
29.	Менеджмент.	1	22.04.2024	
30.	Профориентация: Менеджер и его работа.	1	06.05.2024	

31.	Методы управления в менеджменте.	1	13.05.2024	
32.	Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	1	20.05.2024	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
ОБЖ, физкультуры и технологии
от 29 08 2023 года № 1

_____ Манукало М.Е.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Федотова М.С.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 30 08 2023 года № 1

